

# **ADVANCED FRENCH GRAMMAR**

## ***SUMMER LANGUAGE INSTITUTE, SUMMER 2017***

South Oregon University  
Summer 2017 Angers, France  
Mardi et Jeudi, 16h00 à 17h50 (15 juillet au 4 août)

### **Description du cours:**

Bienvenue à notre cours! Ce cours a comme objectif principal d'explorer des aspects spécifiques de la grammaire française dont l'acquisition est avérée difficile pour les locuteurs de français comme langue seconde. Dans ce cours, nous allons mettre l'accent sur des phénomènes qui représentent généralement beaucoup de difficultés pour des locuteurs de langue seconde: la narration au passé et comment exprimer les opinions. Dans ce cours, nous allons nous concentrer sur les connaissances plus que la pédagogie, bien que de temps en temps la discussion comprenne la façon dont nous enseignons ces structures à nos étudiants. De temps en temps, certaines structures seront nouvelles pour vous mais souvent vous aurez déjà une connaissance conceptuelle de ces structures. Nous souhaitons vous aider à savoir bien employer ces structures pour améliorer votre niveau de compétence à l'échelle ACTFL des lignes directrices de compétence. Ce sera notre objectif. Alors, bien que l'accent soit mis sur la maîtrise de la langue, je vous encourage à essayer autant que possible d'utiliser des instruments de classe pour obtenir une meilleure compétence communicative. Compte tenu de la nature du cours (c'est-à-dire, en France, ou nous serons entourés par la langue en dehors de la salle de classe), je vous invite à explorer les deux structures dont nous parlerons dans le discours que vous entendez en dehors du cours (qui sera sûrement rempli d'exemples merveilleux et contextualisés). Après tout, la langue n'existe que dans le contexte.

### **Objectifs du cours:**

Objectif principal: à travers des lectures, des discussions en classe et la pratique, les étudiants seront en mesure de:

- Montrer une connaissance approfondie et descriptive des structures à l'étude
- Trouvez des exemples de « langue vivante » pour démontrer leur connaissance approfondie des structures à l'étude
- Réfléchir à leur propre développement linguistique et leur capacité d'avoir un meilleur contrôle des structures à l'étude

### **Matériel du cours:**

Nous aurons plusieurs paquets de copies et des documents sur des sujets que nous couvrirons en cours. En outre, pour créer un bon contexte, nous allons lire des articles en ligne sur des actualités et sujets de controverse actuel. Il n'y aura pas de manuel et les lectures seront dans Moodle.

## Notation du cours:

<b>1. Participation</b> 10%	Tous les participants au cours commenceront par une note de participation de 85%, la qualification qui peut monter ou descendre en fonction de la façon dont ils contribuent au cours.
<b>2. Devoirs</b> 29%	Tous les jours, le travail sur les sujets abordés en classe sera attribué. La tâche sera livrée en cours, par l'ordinateur ou à la main.
<b>3. Interros</b> 45%	A la fin de chaque cours de la deuxième semaine, on aura une interro. Elle se concentrera soit sur les principaux résultats des études que nous avons lues, la théorie linguistique que nous couvrons en classe, ou de bonnes notes de classe.
<b>4. Exemples de langue vivante</b> 25%	Les étudiants seront invités à chercher des exemples des structures étudiées dans le langage de tous les jours qu'ils entendent en dehors du cours. Pour chaque exemple, on vous demande d'expliquer le contexte et l'utilisation des structures que nous aurons étudiées en cours. De plus amples détails sont donnés dans la description de chaque tâche au site Moodle.

Les notes du cours ne seront pas calculées en utilisant une courbe statistique, de sorte que le score obtenu par chaque étudiant sera à peu près équivalent aux points suivants:

A	94-100%	C	74-76%
A-	90-93%	C-	70-73%
B+	87-89%	D+	67-69%
B	84-86%	D	64-66%
B-	80-83%	D-	60-63%
C+	77-79%	F	0-59%

## Exigences pour un travail écrit :

Tous les travaux écrits doivent avoir suffisamment d'espace dans les marges de la page (un pouce de préférence) pour ajouter des commentaires. Les tâches sont réparties en classe et peuvent être écrites à la main ou sur l'ordinateur. Aucun travail ne sera accepté par e-mail car il est très difficile d'en garder une trace. (Accepter aussi le travail tardif est injuste pour le reste de la classe.) Des exemples de langue vivante seront livrés par Moodle. Un devoir qui n'est pas rendu recevra une note de zéro (0).

## Assistance au cours et d'autres :

1. Participation: Participation: En raison de format intensif du programme SLI, la ponctualité et l'assiduité sont extrêmement importantes. Aucune absence de classe n'est autorisée. Chaque absence réduira votre note de 10%. Dans le cas de maladie ou autre situation d'urgence, l'étudiant doit consulter l'enseignant et le directeur du SLI.

2. Bien que la classe soit intense en raison de sa compacité, je crois fermement que c'est essentiel de maintenir une attitude positive et enthousiaste entre nous. Je suis toujours disponible par e-mail si vous avez une question, mais soyez conscient que l'email n'est pas le meilleur moyen pour discuter du contenu du cours. Soyez prêt à répondre à des questions au sujet de la lecture de tous les jours! La lecture de la classe est essentielle pour votre compréhension et la rétention de la matière.

3. Sur les lectures de classe: S'il vous plaît utilisez le guide d'étude et suivez-le attentivement. Il est essentiel que vous le lisiez avant la classe.

3

## Emploi du temps

### SEMAINE 1

Mardi 18 juillet	<b>Préparation au cours (ce qu'il faut faire avant de venir en cours):</b> * Les temps du passé * Lecture: Explication des temps du passé, p. 1-4 du document polycopié * Lecture : extrait des <i>Vacances du Petit Nicolas</i>
Jeudi 20 juillet	<b>PRÉPARATION au cours (ce que vous devez faire avant de venir en cours):</b> * La narration au passé et les expressions de temps * Lire p. 4-6 dans le document polycopié * Lire l'extrait 2 des <i>Vacances du Petit Nicolas</i> * Apportez le premier "exemple de langue vivante" * Etudiez pour l'interro n ° 1

### SEMAINE 2

Mardi 25 juillet	<b>PRÉPARATION au cours (ce que vous devez faire avant de venir en cours):</b> La narration au passé et le discours indirect * Lire p. 6-8 dans le document polycopié * Lire extrait 3 des <i>Vacances du Petit Nicolas</i> * Etudier pour l'interro n ° 2
Jeudi 27 juillet	<b>PRÉPARATION au cours (ce que vous devez faire avant de venir en cours):</b> L'Opinion et le subjonctif * Lire p. 9-10 dans le document polycopié * Lire l'article sur la politique de l'immigration * Etudier pour l'interro n ° 3 * Apportez l'exemple de langue vivante n ° 2

### SEMAINE 3

Tuesday, Aug 1	<b>PRÉPARATION au cours (ce que vous devez faire avant de venir en cours):</b> Les conjonctions et le subjonctif * Lire p. 11-14 dans le document polycopié * Lire l'article sur les réfugiés syriens * Etudier pour l'interro n ° 4 * Apportez l'exemple de langue vivante n ° 3
----------------	--

Jeudi 3 août	<b>PRÉPARATION au cours (ce que vous devez faire avant de venir en cours):</b> Le subjonctif dans les expressions de doute * Lire p. 15-17 dans le document polycopié * Etudier pour l'interro n ° 5 (le dernier) * Apportez l'exemple de langue vivante n ° 4
--------------	--

## SOU Cares

SOU has a wide range of resources to help you succeed. Our faculty, staff, and administration are dedicated to providing you with the best possible support. The SOU Cares Report allows us to connect you with staff members who can assist with concerns, including financial, health, mental health, wellbeing, legal concerns, family concerns, harassment, assault, study skills, time management, etc. You are also welcome to use the SOU Cares Report to share concerns about yourself, a friend, or a classmate at <http://www.sou.edu/ssi>. These concerns can include reports related to academic integrity, harassment, bias, or assault. Reports related to sexual misconduct or sexual assault can be made anonymously or confidentially. Student Support and Intervention provides recourse for students through the Student Code of Conduct, Title IX, Affirmative Action, and other applicable policies, regulations, and laws.

## Academic Honesty Statement and Code of Student Conduct

Students are expected to maintain academic integrity and honesty in completion of all work for this class. According to SOU's Student Code of Conduct: "Acts of academic misconduct involve the use or attempted use of any method that enables a student to misrepresent the quality or integrity of his or her academic work and are prohibited".

Such acts include, but are not limited to: copying from the work of another, and/or allowing another student to copy from one's own work; unauthorized use of materials during exams; intentional or unintentional failure to acknowledge the ideas or words of another that have been taken from any published or unpublished source; placing one's name on papers, reports, or other documents that are the work of another individual; submission of work resulting from inappropriate collaboration or assistance; submission of the same paper or project for separate courses without prior authorization by faculty members; and/or knowingly aiding in or inciting the academic dishonesty of another.

Any incident of academic dishonesty will be subject to disciplinary action(s) as outlined in SOU's Code of Student Conduct: [http://arcweb.sos.state.or.us/pages/rules/oars\\_500/oar\\_573/573\\_076.html](http://arcweb.sos.state.or.us/pages/rules/oars_500/oar_573/573_076.html)

In case of loss, theft, destruction or dispute over authorship, always retain a copy of any work you produce and submit for grades. Retain all written work that has been graded and handed back to you.

## Statement on Title IX and Mandatory Reporting

Federal law requires that employees of institutions of higher learning (faculty, staff and administrators) report to a Title IX officer any time they become aware that a student is a victim or perpetrator of gender-based bias, sexual harassment, sexual assault, domestic violence, or stalking. Further, Oregon law requires a mandatory report to law enforcement of any physical or emotional abuse of a child

or other protected person, including elders and people with disabilities, or when a child or other protected person is perceived to be in danger of physical or emotional abuse. If you are the victim of sexual or physical abuse and wish to make a confidential disclosure please use the confidential advising available at <http://www.sou.edu/ssi/confidential-advisors.html>, or use Southern Oregon University's Anonymous Harassment, Violence, and Interpersonal Misconduct Reporting Form [https://jfe.qualtrics.com/form/SV\\_7R7CCBciGNL473L](https://jfe.qualtrics.com/form/SV_7R7CCBciGNL473L)

## **SOU Academic Support/Disability Resources:**

To support students with disabilities in acquiring accessible books and materials, and in planning their study and time management strategies, SOU requires all professors to include a statement on Academic Support and Disability Resources on course syllabi. It is the policy of Southern Oregon University that no otherwise qualified person shall, solely by reason of disability, be denied access to, participation in, or benefits of any service, program, or activity operated by the University. Qualified persons shall receive reasonable accommodation/ modification needed to ensure equal access to employment, educational opportunities, programs, and activities in the most appropriate, integrated setting, except when such accommodation creates undue hardship on the part of the provider. These policies are in compliance with Section 504 of the Rehabilitation Act of 1974, the Americans with Disabilities Act of 1990, and other applicable federal and state regulations that prohibit discrimination on the basis of disability.

If you are in need of support because of a documented disability (whether it be learning, mobility, psychiatric, health-related, or sensory) you may be eligible for academic or other accommodations through Disability Resources. Call Academic Support Programs at (541) 552-6213 to schedule an appointment with Disability Resources. The Academic Support Programs office is located in the Stevenson Union, lower level. See the Disability Resources webpage at [www.sou.edu/dr](http://www.sou.edu/dr) for more information. If you are already working with Disability Resources, make sure to request your accommodations through them for this course as quickly as possible so that you have the best possible access.