
FL 507: ADVANCED GRAMMAR

SUMMER LANGUAGE INSTITUTE, SUMMER 2017

South Oregon University
Summer Language Institute, Summer 2017
Guanajuato, Mexico
Tuesdays and Thursdays, 4:15 pm to 6:15 pm (July 16-August 4)

Descripción del curso

¡Bienvenidos a nuestro curso! Esta clase tiene como meta principal la exploración de aspectos específicos de la gramática española cuya adquisición ha demostrado ser difícil para hablantes de español como segunda lengua. En este curso nos enfocaremos en un fenómeno que normalmente representa muchas dificultades para los hablantes de segunda lengua: el



modo subjuntivo. En este curso nos enfocaremos en un conocimiento más lingüístico que pedagógico aunque de vez en cuando la discusión podrá incluir la manera en la que enseñamos esta estructura

Instructor: Dr. Tania Leal
Email: tanial@unr.edu

a nuestros estudiantes. Ocasionalmente, algunos términos serán nuevos para ustedes y, tal vez más pertinentemente, podrán diferir de la gramática prescriptiva a la que estamos más acostumbrados. Se espera que los participantes en este caso sean de competencia intermedia alta según las guías de ACTFL y que necesiten perfeccionar su competencia lingüística. Ese será nuestro objetivo. Dicho esto, es necesario

mencionar que aunque el enfoque será la competencia lingüística, trataremos en lo posible de usar los instrumentos de clase para lograr una mejor competencia comunicativa. Dada la naturaleza del curso (es decir, que estaremos rodeados de la lengua fuera del salón de clase), los invito a que exploren ambos fenómenos en el habla a su alrededor (la que seguramente estará llena de ejemplos maravillosos y contextualizados). Después de todo, la lengua sólo existe en contexto.

Objetivos de curso

Objetivo principal: por medio de lecturas, discusiones en clase y práctica, los estudiantes serán capaces de:

- Mostrar un conocimiento sofisticado y descriptivo de las estructuras bajo estudio
- Encontrar ejemplos de “lengua viva” que demuestren su conocimiento sofisticado de las estructuras bajo estudio
- Reflexionar en su propio desarrollo como hablante de segunda lengua para poder tener mejor control de las estructuras bajo estudio

Materiales para el curso

Tendremos varios paquetes de copias y handouts con respecto a los temas que cubriremos en clase. También, para tener una noción un poco teórica leeremos artículos tanto de la literatura de adquisición como lingüística (ver “Lecturas Requeridas”). No habrá libro de texto y las lecturas se encontrarán en Moodle.

Todas las lecturas vendrán de paquetes escaseados que proveerá la instructora. Un paquete está basado en la adaptación de Kempchinsky del libro por Lunn y DeCaesaris (*Investigación de gramática*). Otro paquete está basado en segmentos del libro *Repase y Escriba*. No hay que comprar los libros, pero la información está aquí en caso de que les interese.

Dominicis, M. C., & Reynolds, J. J. (2010). *Repase y escriba: curso avanzado de gramática y composición*. John Wiley & Sons.

Lunn, P. V., & DeCaesaris, J. A. (2006). *Investigación de gramática*. Cengage Learning.

Requerimientos del curso

1. Participación 10%	Todos los participantes de la clase empiezan con un 85% de participación, calificación que podrá subir o bajar dependiendo de qué tan involucrados estén en la clase.
1. Tarea 20%	Todos los días, se asignará tarea sobre los temas cubiertos en clase. La tarea se entregará en clase, ya sea a computadora o a mano.
3. Mini-Pruebas 45%	Al final de cada clase a partir de la segunda semana, habrá una mini prueba que se enfocará ya sea en los resultados principales de los estudios que hayamos leído, la teoría lingüística que cubramos en clase, o ya bien las notas de clase.
4. Ejemplos de lengua viva 25%	A lo largo del curso, se les pedirá que busquen ejemplos de lengua viva de las construcciones bajo estudio. Para cada ejemplo, se les pide que expliquen el contexto y que usen las lecturas de clase y las discusiones que tengamos para explicar cómo o cómo no ejemplifica lo que leímos/discutimos aquellos ejemplos que encuentren. Se darán más detalles en las descripciones de cada tarea.

Calificaciones:

Las calificaciones del curso no se calcularán usando una curva estadística, así que el puntaje que obtenga cada estudiante será aproximadamente equivalente a las siguientes letras:

A	94-100%	C	74-76%
A-	90-93%	C-	70-73%
B+	87-89%	D+	67-69%
B	84-86%	D	64-66%
B-	80-83%	D-	60-63%
C+	77-79%	F	0-59%

Requerimientos para el trabajo escrito

Todo el trabajo escrito debe tener amplio espacio en los márgenes de la página (una pulgada (1”) de preferencia) para poder escribir comentarios. Las tareas se entregarán en clase y pueden escribirse a mano o en la computadora. No se aceptarán trabajos por correo electrónico ya que es muy difícil mantener un control de ellos. (Además, aceptar trabajos tarde no es justo para el resto de la clase.) **Los ejemplos de lengua viva se entregarán por Moodle.** Una tarea que no se entregue recibirá la calificación de cero (0).

Attendance and Other Class Policies:

1. **Attendance:** *Asistencia: Debido al formato intensivo del programa SLI, la puntualidad y la asistencia a clase son sumamente importantes. No se permite ninguna falta a clase. Cada ausencia bajará su nota por 10%. En el caso de enfermedad u otra emergencia, el estudiante debe consultar con la profesora y la directora del SLI.*

2: Although the class is intense because of its compact nature, I firmly believe that is is essential for us to maintain a positive and enthusiastic attitude both with your classmates and with me. I am always available through email should you have a question but be mindful that email is not the best medium to discuss class content. Be ready to ask and answer questions about the readings everyday! Reading for the class is essential to your understanding and retention of the material.

3. **On class readings:** Please use the study guide and follow it carefully. It is essential that you read before the class (and, for the most part, you should have read this material even before the summer starts).

4. **Technology:** The use of computers (laptops, tablets, etc.) is strictly forbidden. This includes note-taking, without exception. If you routinely take notes in the computer this might take some adjustment but I hope I can convince you that, in the end, taking notes by hand is actually better for your understanding of the material. I can make this research available to you if you'd like!

SCHEDULE

WEEK 1

Tuesday, July 18	CLASS PREPARATION (what you should do before we meet): El subjuntivo y el subjuntivo en las cláusulas subordinadas * Read p. 1-3 in the handout (Until B) * Read assigned excerpt of <i>Repase</i>
Thursday, July 20	CLASS PREPARATION (what you should do before we meet): El subjuntivo y la información conocida vs. la información afirmada * Read p. 3-5 in the handout (Until C) * Read assigned excerpt of <i>Repase</i> * Bring first “ejemplo de lengua viva” * Study for mini-prueba #1

WEEK 2

Tuesday, July 25	CLASS PREPARATION (what you should do before we meet): Los tiempos del subjuntivo * Read p. 5-7 in the handout (until D) * Read assigned excerpt of <i>Repase</i> * Study for mini-prueba #2 * Bring second “ejemplo de lengua viva”
Thursday, July 27	CLASS PREPARATION (what you should do before we meet): El subjuntivo y la información no verídica * Read 7-8 in the handout (until E) * Read assigned excerpt of <i>Repase</i> * Study for mini-prueba #3

WEEK 3

Tuesday, Aug 1	* CLASS PREPARATION (what you should do before we meet): La función de la cláusula subordinada: otros usos del subjuntivo * Read 8-11 in the handout. * Read assigned excerpt of <i>Repase</i> * Bring third “ejemplo de lengua viva” * Study for mini-prueba #4
Thursday, Aug 3	CLASS PREPARATION (what you should do before we meet): Repaso del subjuntivo * Read assigned excerpt of <i>Repase</i> . * Bring last “ejemplo de lengua viva” * Study for final mini-prueba (#5).

SOU Cares

SOU has a wide range of resources to help you succeed. Our faculty, staff, and administration are dedicated to providing you with the best possible support. The SOU Cares Report allows us to connect you with staff members who can assist with concerns, including financial, health, mental health, wellbeing, legal concerns, family concerns, harassment, assault, study skills, time management, etc. You are also welcome to use the SOU Cares Report to share concerns about yourself, a friend, or a classmate at <http://www.sou.edu/ssi>. These concerns can include reports related to academic integrity, harassment, bias, or assault. Reports related to sexual misconduct or sexual assault can be made anonymously or confidentially. Student Support and Intervention provides recourse for students through the Student Code of Conduct, Title IX, Affirmative Action, and other applicable policies, regulations, and laws.

Academic Honesty Statement and Code of Student Conduct

Students are expected to maintain academic integrity and honesty in completion of all work for this class. According to SOU's Student Code of Conduct: "Acts of academic misconduct involve the use or attempted use of any method that enables a student to misrepresent the quality or integrity of his or her academic work and are prohibited".

Such acts include, but are not limited to: copying from the work of another, and/or allowing another student to copy from one's own work; unauthorized use of materials during exams; intentional or unintentional failure to acknowledge the ideas or words of another that have been taken from any published or unpublished source; placing one's name on papers, reports, or other documents that are the work of another individual; submission of work resulting from inappropriate collaboration or assistance; submission of the same paper or project for separate courses without prior authorization by faculty members; and/or knowingly aiding in or inciting the academic dishonesty of another.

Any incident of academic dishonesty will be subject to disciplinary action(s) as outlined in SOU's Code of Student Conduct: http://arcweb.sos.state.or.us/pages/rules/oars_500/oar_573/573_076.html

In case of loss, theft, destruction or dispute over authorship, always retain a copy of any work you produce and submit for grades. Retain all written work that has been graded and handed back to you.

Statement on Title IX and Mandatory Reporting

Federal law requires that employees of institutions of higher learning (faculty, staff and administrators) report to a Title IX officer any time they become aware that a student is a victim or perpetrator of gender-based bias, sexual harassment, sexual assault, domestic violence, or stalking. Further, Oregon law requires a mandatory report to law enforcement of any physical or emotional abuse of a child or other protected person, including elders and people with disabilities, or when a child or other protected person is perceived to be in danger of physical or emotional abuse. If you are the victim of sexual or physical abuse and wish to make a confidential disclosure please use the confidential advising available at <http://www.sou.edu/ssi/confidential-advisors.html>, or use Southern Oregon University's

Anonymous Harassment, Violence, and Interpersonal Misconduct Reporting Form https://jfe.qualtrics.com/form/SV_7R7CCBciGNL473L

SOU Academic Support/Disability Resources:

To support students with disabilities in acquiring accessible books and materials, and in planning their study and time management strategies, SOU requires all professors to include a statement on Academic Support and Disability Resources on course syllabi. It is the policy of Southern Oregon University that no otherwise qualified person shall, solely by reason of disability, be denied access to, participation in, or benefits of any service, program, or activity operated by the University. Qualified persons shall receive reasonable accommodation/modification needed to ensure equal access to employment, educational opportunities, programs, and activities in the most appropriate, integrated setting, except when such accommodation creates undue hardship on the part of the provider. These policies are in compliance with Section 504 of the Rehabilitation Act of 1974, the Americans with Disabilities Act of 1990, and other applicable federal and state regulations that prohibit discrimination on the basis of disability.

If you are in need of support because of a documented disability (whether it be learning, mobility, psychiatric, health-related, or sensory) you may be eligible for academic or other accommodations through Disability Resources. Call Academic Support Programs at (541) 552-6213 to schedule an appointment with Disability Resources. The Academic Support Programs office is located in the Stevenson Union, lower level. See the Disability Resources webpage at www.sou.edu/dr for more information. If you are already working with Disability Resources, make sure to request your accommodations through them for this course as quickly as possible so that you have the best possible access.